



Strategisch Beleid

2011-2015

vivente

stichting christelijk primair onderwijs



Voorwoord

Goed onderwijs voor ieder kind

Ouders en verzorgers willen verzekerd zijn van goed onderwijs voor hun kinderen. Dit onderwijs moet plaatsvinden in een omgeving die aansluit bij de wijze waarop ook thuis met de kinderen wordt omgegaan. Onderwijs waaraan vorm wordt gegeven vanuit een christelijke levensovertuiging en daarmee aansluit bij het fundament van de Nederlandse samenleving.

Over wat onder goed onderwijs wordt verstaan, valt veel te zeggen, maar dat het over (veel) meer gaat dan alleen goede cijfers bestaat geen discussie. Ouders/verzorgers en kinderen willen gewoon een leuke, lieve juf of meester. Kinderen willen gezien worden, zich vertrouwd voelen en leren in een aantrekkelijke en uitdagende omgeving. Leerkrachten binnen Vivente delen die overtuiging en daarin vinden ouders en leerkrachten elkaar dan ook snel. Als het om de uitvoering gaat, blijkt echter vaak de complexiteit van het leren. Het kind is niet de enige leerling, de leerkracht weet en overziet niet alles. De gemeenschappelijke benadering van een kind door de leerkracht, in een team, samen met de ouders is de belangrijkste succesfactor voor een optimale schoolontwikkeling van een kind. Het bundelen van kennis tussen leerkrachten, tussen scholen in samenhang met hun omgeving is de belangrijkste voorwaarde om tot goede resultaten te komen. Na de basisschool volgt het vervolgonderwijs. Ouders en verzorgers willen voor hun kinderen dat daarin de kansen optimaal worden benut en het hoogst mogelijke rendement in hun talentontwikkeling wordt gehaald. Dat is waar alle medewerkers van Vivente voor willen staan.

Goed onderwijs voor ieder kind. Daar mag u mij op aanspreken.



Henk ter Wee
voorzitter college van bestuur



Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Inhoudsopgave	3
Inleiding	5
Missie	7
Visie	8
Korte schets van Vivente	11
Ontwikkelingen en trends	12
Doelstellingen	15
1. Vivente ontwikkelt talent	18
2. Vivente realiseert hoogwaardig onderwijs	20
3. Vivente professionaliseert en innoveert	22
4. Vivente positioneert zich als maatschappelijke onderneming	24
5. Vivente spreekt één taal	26
6. Vivente is een toereikende en doelmatige organisatie	28



Inleiding

5

Het strategisch beleidsplan van Vivente 2011-2015, is het resultaat van een proces waarbij raad van toezicht, college van bestuur, stafbureau, directeuren, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, ouders en strategische partners betrokken zijn geweest. Het geeft aan welke keuzes Vivente de komende jaren maakt. Het kader voor de ontwikkelingsrichting is de missie van de stichting. De ontwikkeling die Vivente wil doormaken, dient te garanderen dat Vivente haar missie blijft verwezenlijken in een voortdurend veranderende omgeving. Verbetering, versterking, verandering en vernieuwing zijn noodzakelijk en wenselijk.

Het strategisch beleid heeft in de eerste plaats betrekking op de organisatie als geheel en vormt daarmee het kompas.

Het strategisch plan is kaderstellend, geeft de ontwikkeling van Vivente weer en formuleert de uitgangspunten voor de activiteiten van de scholen.

De begroting wordt hiervan afgeleid en de scholen stellen binnen deze kaders hun schoolplan op vertaald in de jaarplannen.

Bij de totstandkoming van het strategisch beleid is ervoor gekozen om alleen speerpunten te vermelden. Dat betekent niet dat andere zaken, die ook van belang zijn, in de komende jaren geen aandacht krijgen.

Binnen Vivente krijgen medewerkers ruimte om zich te ontwikkelen. Ze krijgen verantwoordelijkheden en worden aangesproken op hun eigenaarschap om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen, school en Vivente.

Vivente gaat daarmee uit van ruimte, verantwoordelijkheid en ontwikkeling. Dit strategisch beleid is kaderstellend en daagt medewerkers en scholen uit die ruimte in te vullen. Er worden diverse netwerkbijeenkomsten bezocht of georganiseerd om de ambities van Vivente zichtbaar te maken. Per jaar wordt op Vivente niveau een jaarplan gemaakt waarin de doelstellingen geconcretiseerd zijn en de relatie met de begroting inzichtelijk wordt gemaakt.



“Vivente verzorgt op professionele wijze kwalitatief hoogwaardig onderwijs vanuit het geloof in God zoals verwoord in de Bijbel”

Christelijk onderwijs was, is en blijft een vitale stroom in het Nederlandse en dus ook in het Zwolse onderwijslandschap. Het valt op door de oprechte aandacht voor de kinderen, elk kind wordt gezien in zijn of haar eigen ontwikkeling en in relatie tot anderen en de omgeving.

‘*Samen-leven gaat verder dan ik-leven*’: vanuit dit vertrekpunt wil het christelijk onderwijs de nieuwsgierigheid van kinderen voeden en hen de schoonheid en de zin van het bestaan laten ervaren. Het is deze passie voor onderwijs die ons verbindt.

Medewerkers van Vivente committeren zich in hun gedrag aan de waarden die voor Vivente als volgt zijn verwoord:

- **Ieder mens is een parel in Gods hand**
- **Leven doen we met elkaar**
- **Verantwoordelijkheid dragen we samen**
- **Leren doen we in een veilig schoolklimaat**
- **Onderwijs houden we in beweging**

Elkaar ontmoeten en in beweging zijn, zo zijn en blijven we 'levendig' in onze verantwoordelijkheid aan de samenleving. Het maakt ons creatief en inventief, het schenkt ons geloof in eigen kunnen. We vinden vernieuwen en verbeteren van belang en doen dat samen. We nemen en dragen verantwoordelijkheid en zijn daar altijd op aanspreekbaar.

Christelijk onderwijs heeft een eigen koers en is zelfstandig en onafhankelijk. Juist dit besef van de eigen innerlijke opdracht maakt het mogelijk een zichtbare bijdrage te leveren aan een duurzame samenleving voor allen.

Visie

8

Vivente positioneert zich in Zwolle als dé aanbieder van christelijk primair onderwijs.

Binnen Vivente staat het belang van hoogwaardig onderwijs aan kinderen voorop. Onderwijs waarin talenten maximaal worden ontplooid met als doel kinderen voor te bereiden op een betekenisvolle toekomst. Een toekomst die nog niet bekend is. Dat betekent dat kinderen worden voorbereid op een wereld waarin kennis, veerkracht, flexibiliteit en competenties zoals samenwerken en het verwerken van informatie de basis vormen.

Door de bundeling van kennis en ervaringen van de verschillende scholen ontstaat binnen Vivente een klimaat van excellentie. Door samenwerking wordt de toegevoegde waarde van Vivente inzichtelijk als basis voor onderwijsontwikkeling ten behoeve van hoogwaardig onderwijs. Door de omvang van Vivente zijn specifieke onderwijsvormen en specialismen binnen de scholen mogelijk, is er ruimte voor diversiteit en wordt er een rijke omgeving voor professionalisering gecreëerd. Het leveren van goede resultaten en opbrengsten is vanzelfsprekend.

Medewerkers maken het verschil. Zij zijn het belangrijkste voor de realisatie van goed onderwijs. Om als medewerker goed te kunnen functioneren is vertrouwen nodig. Daardoor ontstaan verbindingen die bijdragen aan een professionele cultuur. Op grond daarvan worden medewerkers uitgedaagd eigenaarschap te tonen en verantwoordelijkheid te nemen. Vivente wil ruimte bieden aan talent. Talentontwikkeling bij kinderen komt alleen tot stand als Viventemedewerkers werken aan hun persoonlijke ontwikkeling. In een omgeving waar een professionele cultuur heerst van samenwerken, uitwisseling en leren, ontstaat ruimte voor initiatieven en ondernemerschap. Deze ruimte is noodzakelijk voor een verdergaande ontwikkeling van het onderwijs.

De ontwikkeling van kinderen wordt vergroot door aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van kinderen en te werken op basis van leerdoelen. Deze ontwikkeling vindt plaats in een omgeving waar verschillende vormen van leren worden gebruikt en waar ICT als middel een steeds prominentere plaats inneemt. Daarnaast wordt de invloed op de ontwikkeling van kinderen vergroot door de keten waarbinnen de opvoeding en onderwijs plaatsvindt.

Door het aangaan van partnerschap met ouders/verzorgers, onderwijsbegeleiding, diverse onderwijssoorten, kinderopvang, zorginstanties, sportverenigingen, gemeente en bedrijfsleven draagt Vivente bij in de volledige ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 2-14 jaar. Vivente staat als maatschappelijke onderneming in het hart van de samenleving en maakt deze verantwoordelijkheid breder waar, dan alleen door het geven van goed onderwijs.





Korte schets van Vivente

Het college van bestuur van Vivente, stichting voor christelijk primair onderwijs, vormt het bevoegd gezag van vijftien basisscholen, waarvan één school voor speciaal basisonderwijs in Zwolle. De stichting verzorgt onderwijs aan circa 4500 kinderen (in 2011) op christelijke grondslag en is met circa 450 medewerkers de grootste onderwijsaanbieder van primair onderwijs in Zwolle. Ieder kind is welkom bij Vivente. Met ouders wordt helder en transparant gecommuniceerd waar de school voor staat en over de verwachtingen die daarbij wederzijds horen.

De prognoses voor de komende jaren geven aan dat het totale leerlingenaantal licht stijgt, maar op een aantal locaties significant afneemt.

Vivente heeft gekozen voor een model van raad van toezicht, college van bestuur en bovenschools stafbureau. De raad van toezicht bestaat uit vijf personen. Het college van bestuur wordt gevormd door één persoon en het stafbureau wordt geleid door de directeur bedrijfsvoering met de afdelingen secretariaat, personeel, administratie en kwaliteit & informatie- en computertechnologie. Vanaf 2010 wordt de code goed bestuur gehanteerd waarin staat beschreven waar de scheiding tussen bestuur en toezicht aan moet voldoen.

De taken en verantwoordelijkheden van directies zijn vastgelegd in een managementstatuut, gebaseerd op de principes van John Carver: Policy Governance. Dat betekent dat Vivente ruimte biedt aan diversiteit en daarmee kiest voor uiteenlopende schoolconcepten zoals Dalton-onderwijs, fasegericht onderwijs, natuurlijk leren onderwijs, klassikaal ingericht adaptief onderwijs en speciaal basisonderwijs.

Vivente maakt deel uit van het samenwerkingsverband De Brug (SWV). Via de Permanente Commissie Leerlingenzorg van het SWV vindt verwijzing plaats naar de speciale basisschool De Brug. De ambitie van de school De Brug is om een brede opvang te verlenen aan kinderen die niet binnen de reguliere basisscholen onderwijs kunnen volgen. Om dit te realiseren ontwikkelt de school De Brug zich naar speciaal basisonderwijs - speciaal onderwijs voorziening. Kinderen met een zogenoemd leerling gebonden budget moeten onder voorwaarden hier onderwijs kunnen ontvangen.

Ontwikkelingen en Trends

12

De samenleving is in een steeds hoger tempo aan verandering onderhevig. Herkenbare trends zijn:

- Individualisering van de maatschappij zorgt voor nieuwe sociale contexten en netwerken.
- Ouders/verzorgers zijn, alhoewel hoofdverantwoordelijk voor de opvoeding, niet langer de enige opvoeders. Van scholen en instanties wordt verwacht dat zij verantwoordelijkheid nemen in een omgeving waar verdichting van maatschappelijke problematiek speelt.
- Informatie komt in een steeds hoger tempo op diverse manieren beschikbaar.
- Juridisering en formalisering vindt steeds meer plaats in de samenleving.
- Internationalisering en globalisering zorgen voor veranderende culturele, religieuze en etnische diversiteit.
- Intensivering van de contacten in breder wordende netwerken worden steeds belangrijker.
- Economische crisis vraagt om doelmatigheid en duurzaamheid.

Het onderwijs in Nederland is nog steeds van een hoog niveau, waarbij met name opvallend is dat kinderen in Nederlandse scholen de 'gelukkigste' kinderen in de wereld zeggen te zijn. Toch daalt Nederland volgens internationale standaarden voor wat betreft de opbrengsten in het onderwijs. De samenleving vraagt veel van het onderwijs, maar de opbrengsten blijken geen gelijke tred te kunnen houden met deze verwachtingen. De kosten van het onderwijs zijn gestegen, wat leidt tot een kritische blik op de bureaucratisering van het onderwijs. De kwaliteit van de lerarenopleiding en daarmee de kwaliteit van leerkrachten staat onder grote maatschappelijke druk. De professionele ontwikkeling van leerkrachten is behalve een voortdurende verantwoordelijkheid voor de medewerkers zelf, ook een speerpunt voor de volledige organisatie. Excellent leiderschap is daarbij van grote invloed.



Tijdens de evaluatie van het strategisch beleidsplan 2007-2011 is geconstateerd dat de interne organisatie van Vivente een stevige basis heeft en gezond is. Tevens is geconcludeerd dat Vivente toe is aan een bredere oriëntatie in samenwerking met de omgeving. De beleidsperiode 2007-2011 was gekenmerkt door de verantwoordingsystematiek toekomstbestendig in te richten. De systematiek van kwaliteitszorg heeft ertoe geleid dat er een continu beeld bestaat over de kwaliteit van de individuele scholen.

Strategische thema's die aan de orde gesteld zijn in diverse klankbordavonden met ouders en een 'open space' bijeenkomst met strategische partners en betrokkenen zijn:

- Identiteit
- Hoogwaardig onderwijs
- Onderwijsinnovatie
- Passend onderwijs
- Partnerschap met ouders
- Maatschappelijke tendensen
- Samenwerkingspartners
- Opvoeding en zorg



Deze thema's zijn besproken met behulp van onderstaande vragen:

1. Wat betekenen de thema's voor scholen en/of Vivente?
2. Waarop moet Vivente beleid ontwikkelen?
3. Wat betekenen deze ontwikkelingen voor de scholen?
4. Wat heeft een kind aan deze ontwikkelingen en op welke manier wordt hij/zij hier beter van?

Bovenstaande ontwikkelingen leiden tot de koers die Vivente inslaat naar de toekomst. Het moet daarbij gaan om 'levendig' onderwijs dat zich uit in het versterken van onderwijs door samenwerken, participeren en positioneren.

Samenwerken als het gaat om interactie met ouders, tussen de leerkrachten, tussen de scholen en met de lerarenopleidingen.

Participeren als het gaat om het versterken van de keten waar onderwijs deel van uitmaakt en investeren in de schoolomgeving en netwerken (instanties voor- en naschoolse opvang, centrum jeugd en gezin, voortgezet onderwijs enzovoort).

Positionering van het primair onderwijs en Vivente in het bijzonder als maatschappelijke onderneming. Al deze ontwikkelingen en participaties moeten bijdragen tot het geven van kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarin de ontwikkeling van medewerkers en daardoor ook die van kinderen centraal staat. Voor de toekomst van de kinderen en het onderwijs is het van essentieel belang dat continu wordt ingezet op het leren door iedereen.

Voor de school betekent dit:

- Inzetten op professionalisering.
- Participeren en initiatief nemen in de eigen maatschappelijke context.
- Kinderen centraal stellen en zorgen dat wat er gebeurt binnen de school bijdraagt tot hun ontwikkeling.
- Ouders informeren en betrekken bij het onderwijs.

Bovenstaande vraagt om medewerkers die eigenaar zijn van hun eigen professionele ontwikkeling. Vivente wil een uitdagende omgeving zijn voor de kinderen, de leerkrachten en de betrokkenen. Een omgeving waarin gezamenlijkheid geleerd wordt en ruimte bestaat voor ideeën en ontwikkeling. Voor zover nodig is dit beleid vastgelegd en wordt aangesloten bij wettelijke bepalingen en CAO.

Doelstellingen

15

De missie, de visie, kwaliteitsonderzoeken en andere factoren zoals in de voorgaande hoofdstukken zijn omschreven, hebben geleid tot een zestal hoofdgebieden waarbinnen de gemeenschappelijke doelstellingen van Vivente tot stand zijn gekomen.

Zoals in het hoofdstuk over visie staat vermeld is met name de mogelijkheid tot vergelijken, uitwisselen, samenwerken en gezamenlijk ontwikkelen die ervoor zorgt dat de kwaliteit van het onderwijs binnen Vivente onderscheidend is. Door bundeling van krachten en middelen is de voedingsbodem om te komen tot ontwikkeling, in een koepel van scholen als Vivente, mogelijk. Om de gewenste efficiëntie en kwaliteitskenmerken te realiseren is centrale regie nodig. Verbinding ontstaat niet vanzelf maar dient te worden georganiseerd en gefaciliteerd.

De hoofdgebieden van beleid zijn:

1. **Vivente ontwikkelt talent**
2. **Vivente realiseert hoogwaardig onderwijs**
3. **Vivente professionaliseert en innoveert**
4. **Vivente positioneert zich als maatschappelijke onderneming**
5. **Vivente spreekt één taal**
6. **Vivente is een toereikende en doelmatige organisatie**







1. Vivente ontwikkelt talent

18

Ieder kind heeft zijn/haar eigen talent of begaafdheid. Eigenschappen die in relatie tot intelligentie ontwikkeld moeten worden. Het gaat hierbij niet enkel om schoolvakken, maar ook om vaardigheden, creatieve uitingen, sociale interactie enzovoort. Wetenschappelijk onderzoek leert ons dat de ontwikkeling van het jonge brein sterk afhankelijk is van de omgang met andere kinderen en de omgeving. De school draagt slechts gedeeltelijk bij in die ontwikkeling.

Dat betekent dat de school de opdracht heeft afstemming te creëren tussen school en thuis. Vivente ontwikkelt zich daarbij naar thuisnabij onderwijs voor ieder kind. Scholen ontwikkelen 'handelingsgericht werken' en richten hun onderwijs in op grond van de onderwijsbehoefte van kinderen. Het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van prestaties en van daaruit bepalen wat werkt en wat niet, moet herkenbaar in het dagelijks onderwijs worden ontwikkeld. Dit gebeurt door het stimuleren van een onderzoekende houding van medewerkers.



Speerpunten van beleid

- Duurzame en inhoudelijke afstemming met het voortgezet onderwijs wat zich vertaalt in gezamenlijke programma's voor kinderen en uitwisseling van kennis, ervaringen door leerkrachten en leidinggevenden.
- Betrokkenheid van ouders ontwikkelt zich naar partnerschap. Door informatie-uitwisseling en communicatie wordt aansluiting bij de onderwijsbehoefte van het 'eigen' kind gerealiseerd.
- Vivente biedt zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs aan alle kinderen. Dat betekent dat kinderen niet naar de dichtstbijzijnde school gaan maar naar de meest nabije school die biedt wat een kind nodig heeft. Alle scholen stellen een zorgprofiel op waarin zij de mogelijkheden en de grenzen aangeven van hun onderwijs.
- Afstemming met het voortgezet onderwijs en eventuele andere (onderwijs-) instanties leiden tot het beste onderwijs voor elk kind.
- Uitgaan van doelen. Onderwijsmethodes (boeken) zijn een middel om doelstellingen te bereiken, naast boeken worden andere manieren gehanteerd om tot leren te komen.
- Op pro-actieve wijze komen tot afstemming met of herinrichting van een rijke leeromgeving voor kinderen vanaf 2 ½ jaar in samenwerking met de uitvoerende instanties.
- Passend onderwijs voor alle kinderen. Passend onderwijs is geen andere vorm van onderwijs, het is het geven van goed onderwijs.
- Kinderen worden vanuit hun eigen talent uitgedaagd zich te ontwikkelen. Scholen ontwikkelen binnen het eigen onderwijsconcept didactieken die aansluiten bij het talent van kinderen op grond van ontwikkelingslijnen.
- Voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte ten aanzien van hoogbegaafdheid worden aparte programma's ontwikkeld.
- Talent ontwikkelen van medewerkers in scholen. Stimuleren van individuele ontplooiing en het leren/ontwikkelen in kennisgroepen/communities. Ruimte voor innovatie en initiatieven van medewerkers.
- Oog voor onderwijsbehoefte van kinderen gebaseerd op een onderzoekende en analyserende houding.

2. Vivente realiseert hoogwaardig onderwijs

20

Elk kind wordt gezien in zijn/haar eigen ontwikkeling en wordt voorbereid op een toekomst die nog niet bekend is. Dat betekent voor het onderwijs dat kinderen, vanuit hun uniciteit, worden voorbereid op een wereld waarin kennis, informatieverwerking, flexibiliteit en competenties de basis vormen. Voorbeelden van de te ontwikkelen competenties zijn daarbij samenwerken, zelfstandigheid en informatie verwerken.

Het onderwijs bestaat uit meer dan rekenen en taal. We richten ons op uitdagend onderwijs op cognitief, sociaal emotioneel, creatief en motorisch gebied. Een veelzijdige ontwikkeling van elk individueel kind. Medewerkers doen dat vanuit een missie en visie die is geïnspireerd door Gods woord. De afgesproken gedragscode van Vivente speelt niet alleen in de dagelijkse omgang binnen maar ook naar buiten, richting externe relaties een vanzelfsprekende en herkenbare rol. Hoogwaardig onderwijs wordt alleen gerealiseerd in samenspraak en samenwerking met kinderen, ouders en betrokken instanties. De leerresultaten vormen een essentieel onderdeel van hoogwaardig onderwijs. De leeropbrengsten van het onderwijs moeten verder omhoog door opbrengstgericht werken verder te ontwikkelen, dat wil zeggen dat systematischer en doelgerichter wordt gewerkt aan het maximaliseren van prestaties van kinderen.



Speerpunten van beleid

- Communicatie met ouders vindt pro-actief plaats vanuit de optiek dat zowel ouders als medewerkers deskundig zijn rondom de ontwikkeling van het kind.
- Systematisch werken aan onderwijskwaliteit.
- Integratie van en afstemming met de partners uit de onderwijsketen en SWV De Brug, waarbij de schoolontwikkeling op grond van vraagsturing wordt ondersteund door SWV De Brug.
- Op alle niveaus wordt systematisch gewerkt aan de onderwijskwaliteit. Het bestuur heeft en neemt verantwoordelijkheid voor de leerresultaten van het onderwijs en monitort deze in een continu proces met de directies van de scholen.
- Het onderwijs is innovatief. De scholen spelen in op de veranderingen binnen de samenleving door ruimte te creëren voor ideeën en initiatieven. Hierin wordt samen met andere scholen opgetrokken. Good practice wordt gedeeld.
- Verantwoording afleggen van het onderwijs en de onderwijsresultaten als basis voor de samenwerking met ouders en andere partners uit de onderwijsketen.
- Vormgeven aan uitdagend onderwijs.
- Voor het toetsen van kinderen worden onafhankelijke en geobjectiveerde toetsen gebruikt die inzicht geven in de ontwikkeling van een kind en het leerrendement. Het gaat hierbij om zowel methode-afhankelijke als ook methode-onafhankelijke toetsen, zodat ook inzicht wordt verkregen in de capaciteiten van het kind.
- Inrichten van kenniskringen binnen de Vivente Academica waarbij uitwisseling van kennis een fundamentele bijdrage levert aan de ontwikkeling van leerkrachten.

3. Vivente professionaliseert en innoveert

22

Voor kwaliteitsontwikkeling zijn kwaliteitsimpulsen nodig. De professionaliteit van de verschillende geledingen staan daarin centraal: leerkracht, leerkracht-specialist, intern begeleider, directie, bevoegd gezag (bestuur en management) en ondersteunend personeel. Iedere geleding vanuit zijn/haar eigen verantwoordelijkheid draagt bij aan hoogwaardig onderwijs in de praktijk. Aangezien onderwijs een gezamenlijk proces is, vindt scholing in samenspraak en samenwerking plaats. Goed onderwijs vindt alleen plaats indien er sprake is van interactie. Het gaat hier niet alleen om de interactie tussen de leerkracht en de leerling maar ook om de interactie met de collega's, de leidinggevenden, de ouders/verzorgers en de omgeving. Vivente heeft van medewerkers hoge verwachtingen, daarbij staan de termen vakmanschap en eigenaarschap centraal. In samenhang met de waarden van Vivente zijn in onderstaand blok de belangrijkste competenties vermeld. In het in 2011 te ontwikkelen personeelsbeleid dient integrale samenhang te worden ontwikkeld.

Een medewerker van Vivente:

- draagt de waarden aangaande het christelijk onderwijs van Vivente uit binnen het dagelijks werk
- hanteert de beroepsstandaarden met betrekking tot de competenties en vakkennis en ontwikkelt zich continu
- weet pedagogisch een goed klimaat te creëren
- stemt pedagogisch en didactisch handelen af met het onderwijsconcept van de school en de onderwijsbehoeften van de kinderen
- heeft hoge verwachtingen van de kinderen
- stelt talentontwikkeling van kinderen als doel
- bevordert de zelfstandigheid van de kinderen
- werkt vanuit een onderzoekende en analyserende houding
- participeert in kennisnetwerken
- reflecteert op zijn/haar persoonlijke gedrag vanuit hoge verwachtingen

Speerpunten van beleid

- Implementatie van een meer opbrengstgerichte cultuur.
- Stimuleren van eigenaarschap van medewerkers door reflectie en het aanspreken op professioneel gedrag. Verdere bewustwording van de aspecten van een professionele cultuur.
- Op alle niveaus van de schoolorganisatie wordt systematisch aan de onderwijskwaliteit gewerkt door leerkracht, directie en bestuur.
- Professionalisering o.a. door het inrichten van een kennisomgeving (learning communities) en een kenniscentrum (Vivente Academica).
- Het creëren van een cultuur waarin talentontwikkeling van excellente medewerkers gewaardeerd en gestimuleerd wordt.
- Kinderen groeien op in een omgeving die sterk ontwikkelt op het gebied van informatietechnologie. De medewerkers bekwamen zich structureel op de huidige en de nieuwe ontwikkelingen. De aansluiting met een sterk ontwikkelende leeromgeving wordt vanuit de regio door de scholen aangeboden.
- Naast erkende ongelijkheid tussen medewerkers wordt de mogelijkheid gegeven aan leerkrachten zich door functie te onderscheiden in specialisatie en toegevoegde verantwoordelijkheden.
- Directies zijn verantwoordelijk voor een uitdagende, inspirerende en avontuurlijke leer-/werk omgeving voor kinderen en medewerkers. Het vormgeven van leiderschap vanuit een maatschappelijke en een morele verantwoordelijkheid heeft een grote impact. In deze continue ontwikkeling hoort naast reflectie op leiderschap, intervisie en samenwerking een continue wetenschappelijke en internationale oriëntatie.



4. Vivente positioneert zich als maatschappelijke onderneming

24

Vivente maakt deel uit van een brede samenleving en heeft daarin een specifieke verantwoordelijkheid. Het is van belang voor de ontwikkeling van kinderen dat de school afstemming zoekt met haar omgeving. Het gaat hierbij om thema's als duurzaamheid en doelmatigheid en om de eigenheid van Vivente als het gaat om haar verantwoordelijkheid kinderen te onderwijzen vanuit een christelijk perspectief. Vivente wil ondernemerschap initiëren door vanuit haar maatschappelijke verantwoordelijkheid voortdurend in gesprek te zijn met overheid, politiek, maatschappelijke instanties en bedrijfsleven. Vivente is pro-actief en transparant voor wat betreft het delen van informatie over het gevoerde beleid, de behaalde resultaten en de plannen. Stakeholders participeren in dit proces.

Speerpunten van beleid

- Verbinding aangaan met de omgeving van de scholen. Scholen participeren in de (brede school-) netwerken binnen de wijken.
- Ontwikkeling en opvang van de kinderen in de voor- en naschoolse opvang buiten de schooltijden om te komen tot afgestemde dagprogramma's voor de kinderen in een aansluitende pedagogische omgeving.
- In het onderwijs implementeren van de doelstellingen over duurzaamheid, natuur en omgeving, techniek, gezondheid, creativiteit, motoriek en muziek.
- Vroeg vreemdetalenonderwijs. Scholen geven Engels binnen alle groepen. Een gezamenlijk curriculum in afstemming met het voortgezet onderwijs wordt ontwikkeld.
- Mediawijsheid en informatie- en computertechnologie leiden tot het beter bereikbaar maken van o.a. een elektronische leeromgeving.
- Participatie in de landelijke en de regionale netwerken, instanties over onderwijsontwikkeling en relevante vernieuwingen zoals bv. de elektronische leerweg.
- De door de onderwijsraad geadviseerde 'voorscholen' voor kinderen vanaf 2 ½ jaar; ontwikkeling van dagarrangementen in buitenschoolse periode.
- Samenwerken met instanties uit de keten, bedrijfsmatig vastgelegd in meerjaren overeenkomsten.
- Tonen van verantwoordelijkheid ten aanzien van een duurzame samenleving; o.a. door initiatieven aangaande milieu en opvoeding.
- Oprichten van een derde school in Stadshagen (De Tippe).
- Stichten van een school in Kamperpoort/Veerallee.

Gezamenlijk realiseert Vivente

- Eén voorziening voor kinderen die vanuit een niet West-Europees land op een school worden aangemeld voor heel Zwolle en regio.
- Eén reboundvoorziening voor kinderen die tijdelijk niet in de school kunnen worden opgevangen in samenhang met andere onderwijsaanbieders in Zwolle.
- Eén educatieve sportonderwijsomgeving voor kinderen uit groep 7/8.
- Eén tussenklas; een extra jaar voor relatief jonge kinderen die de basisschool verlaten en/of voor kinderen voor wie het van belang is dat zij nog een extra jaar op de basisschool zitten vanwege taalachterstand.
- Vivente werft additionele financiële middelen om innovatieve projecten te faciliteren gedurende de opstartfase.



5. Vivente spreekt één taal

26

Vivente is dé organisatie voor christelijk onderwijs in Zwolle. Vivente staat voor een transparante, zorgvuldig communicerende onderwijsorganisatie die aansluit bij ouders, omgeving en onderwijspartners uit de keten. De vijftien scholen van Vivente bepalen samen de kwaliteit en het gezicht van de onderwijsorganisatie. Dat betekent voor wat betreft de communicatie dat deze is gericht op verbondenheid, transparantie en eenduidigheid.

Vanuit de gezamenlijke kaders voor communicatie ontstaat ruimte voor de schoolspecifieke herkenbaarheid.

Alle medewerkers weten welk gedrag en handelen van ieder persoonlijk wordt verwacht.

Medewerkers weten wanneer zij als individu en/of als team doelen hebben bereikt.

De inspanningen van de scholen en de medewerkers dragen bij aan de positionering van Vivente. Een goede positionering is nodig om Vivente verder te ontwikkelen als een ondernemende en innovatieve onderwijsorganisatie, die staat voor hoogwaardig onderwijs. Vivente is een open organisatie die haar ontwikkelingen tot stand laat komen in relatie tot partners op zowel lokaal als nationaal niveau.

Vivente is een onderneming die haar verantwoordelijkheid breder maakt dan alleen het verzorgen van onderwijs. Vivente pakt daarbij initiatieven en projecten op in samenwerking met verschillende partijen in de samenleving.





Speerpunten van beleid

- Bewustwording dat elke medewerker ambassadeur is voor de school en Vivente.
- Eenduidigheid in communicatie-uitingen.
- Een transparante pro-actieve verantwoording van de resultaten over het onderwijs, het personeel, de kwaliteit en de financiën.
- Versterken van de positie van Vivente in relevante netwerken.
- Positioneren als een maatschappelijke onderneming.
- Monitoren en afstemmen van verwachtingen van kinderen, ouders, betrokkenen en medewerkers.
- Communicatie met de ouders op grond van partnerschap.
- Vivente staat bekend als goed werkgever.

6. Vivente is een toereikende en doelmatige organisatie

28

Vivente werkt vanuit de kernwaarden vertrouwen, verbinden en eigenaarschap aan heldere en transparante kaders. Vivente streeft naar een adequate en doelmatige bedrijfsvoering waardoor de inzet ten dienste van het primaire proces (het onderwijs aan kinderen) staat. Juist vanwege de doelmatigheid zijn proces- en productafspraken nodig. Daarbij zijn behalve de continuïteit van het verzorgen van onderwijs op de scholen ook de consequenties als gevolg van groei en/of kansen in relatie tot versterking van de keten een constante basis voor evaluatie en planvorming.

Speerpunten van beleid

- Handelen volgens de code goed bestuur (model Primair Onderwijsraad).
- Planning en control ten aanzien van de kwaliteitszorg: wat leren de kinderen, wat zijn de opbrengsten? Doet de school de juiste dingen voor hoogwaardig onderwijs? Wat vinden anderen daarvan en wat doet de school met die kennis?
- Adequate en duurzame huisvesting van de scholen.
- Coördineren, organiseren en continueren van de Vivente Academica: een opleidingstraject voor leerkrachten in opleiding, het begeleiden en scholen van de (startende) leerkrachten, community learning/kenniskringen, de gemeenschappelijke scholing en de ontwikkeling van de schoolleiding.
- Verantwoord financieel beleid op korte termijn, rekenschap houdend met de continuïteit van Vivente op lange termijn.
- Meerjarenbeleidscyclus, invoeren van een planmatig proces volgens de principes plan-do-check-act.
- Participatie in de coöperatieve vereniging Veerezon. Een educatief centrum waar de kinderen, op grond van dagarrangementen en bio-ritme, 52 weken per jaar in een optimale ontwikkelingsomgeving worden begeleid.



vivente

stichting christelijk primair onderwijs

Postbus 40220
8004 DE Zwolle
038 - 355 65 70
www.vivente.nu

Vormgeving, Corré Verschuuren, CIBAP Vdkschool voor verbeelding